ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям[1]

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Выпускники СОШ, школ-интернатов	167	45,1	180	55,0
2.	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	18	4,8	7	2,1
3.	Выпускники лицеев, лицеев-интернатов	117	31,6	81	24,8
4.	Обучающиеся гимназии	66	17,8	57	17,4
5.	Обучающиеся ООШ, школ-интернатов	2	0,6	2	0,6
6.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	0	0	0	0
7.	Участники с ОВЗ	1	0,3	4	1,2

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

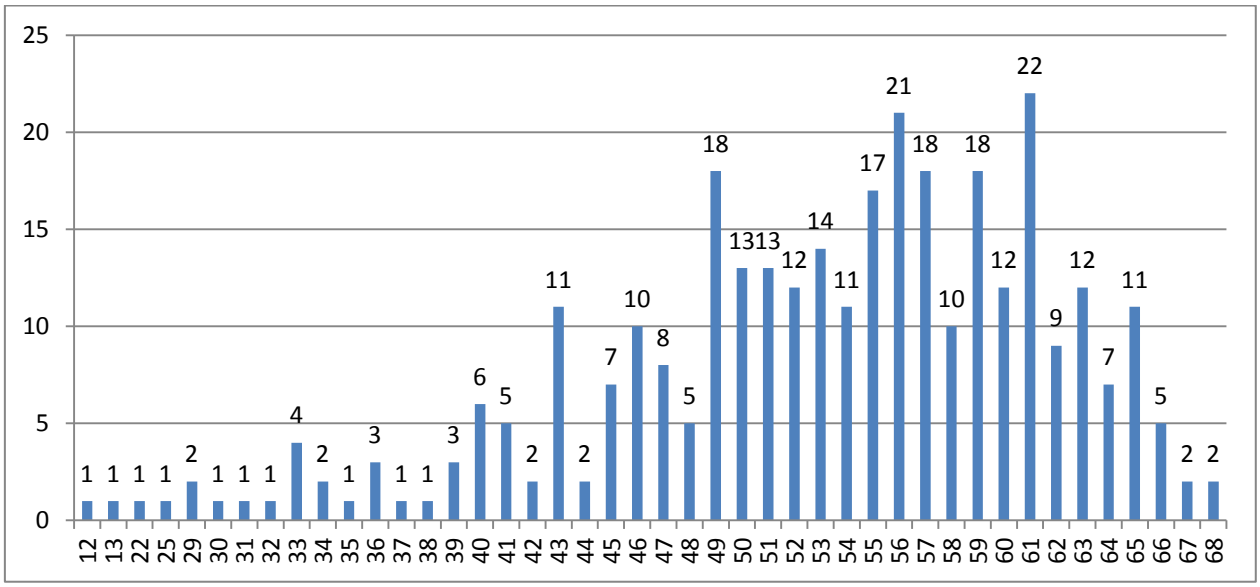
Основной государственный экзамен по английскому языку в 2023 году сдавали 327 человек. По сравнению с прошлым годом произошло сокращение количества выпускников, сдающих английский язык.

Более половины участников ОГЭ по английскому языку, составляют выпускники средних общеобразовательных школ (55%). Следует отметить сокращение количества учащихся лицеев, сдававших данный предмет в этом году. Доля выпускников гимназий и основных общеобразовательных школ осталась на прежнем уровне.

[1] Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г



2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	5	1,4	4	1,2
«3»	87	23,5	53	16,2
«4»	145	39,2	160	48,9
«5»	133	35,9	110	33,6

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Волжский район	11	0	0,0	3	27,3	7	63,6	1	9,1
2.	Горномарийский район	5	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0
3.	Звениговский район	16	0	0,0	3	18,7	9	56,2	4	25,0
4.	Килемарский район	3	0	0,0	0	0,0	2	66,6	1	33,3
5.	Куженерский район	3	0	0,0	0	0,0	2	66,6	1	33,3
6.	Мари-Турекский район	2	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0
7.	Медведевский район	15	0	0,0	2	13,3	9	60,0	4	26,6
8.	Моркинский район	3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9.	Новоторъяльский район	3	0	0,0	2	66,6	1	33,3	0	0,0
10.	Оршанский район	3	0	0,0	1	33,3	2	66,6	0	0,0
11.	Параньгинский район	4	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0
12.	Сернурский район	4	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0
13.	Советский район	6	0	0,0,	1	16,7	1	16,7	4	66,6
14.	г. Волжск	31	0	0,0	5	16,1	12	38,7	14	45,2
15.	г. Йошкар-Ола	208	4	1,9	34	16,3	96	46,2	74	35,6
16.	г. Козьмодемьянск	10	0	0,0	1	10,0	7	70,0	2	20,0

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО[2]

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Выпускники СОШ, школ-интернатов	2,2	18,3	52,8	26,7	71,1	97,8
2.	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	0,0	14,3	42,8	42,8	85,7	100
3.	Выпускники лицеев, лицеев-интернатов	0,0	16,0	45,7	38,3	84,0	100
4.	Обучающиеся гимназии	0,0	8,8	43,8	47,4	91,2	100
5	Обучающиеся ООШ, школ-интернатов	0,0	50,0	0,0	50,0	50,0	100
6	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	Участники с ОВЗ	0,0	0,0	50,0	50,0	100	100

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету[3]

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ Республики Марий Эл	0,0	100,0	100,0

[2]Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

[3]Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	"Гуманитарная гимназия "Синяя птица "им.Иштриковой Т.В."			
2	ГАОУ Республики Марий Эл "Лицей Бауманский"	0,0	70,8	100,0

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету не представляется возможным, ввиду малого количества участников экзамена по английскому языку в образовательном учреждении**.**

2.2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023году и в динамике

Динамика результатов по английскому языку позволяет сделать вывод о хорошем уровне подготовки выпускников, выбравших экзамен по данному предмету.

В 2023 году наблюдается увеличение числа отметок «4», но снизилась доля отличных оценок. Следует отметить небольшое – на 0,2 % снижение доли выпускников, не справившихся с экзаменационной работой.

В 2023 году в 16 из 17 муниципальных образований выпускники выбрали английский язык. Как правило, лидируют в выборе столичные школы республики – 208 человек, на втором месте – город Волжск – 31 человек, на третьем месте Звениговский (16 человек) и Медведевский район (15 человек) и на четвертом – Волжский район (11 человек) и г. Козьмодемьянск (10 человек)

В течение ряда лет складывается тенденция отсутствия участников по английскому языку из общеобразовательных организаций Юринского района, в остальных 10 АТЕ на выбор английского языка решаются единицы - от 3 до 6 выпускников.

Успешно справились с выполнением заданий ОГЭ по английскому языку обучающиеся практически всех АТЕ. Среди муниципальных образований, где количество участников экзамена более 10 человек, наибольший процент отличных отметок в г. Волжске – 45,2%, на втором месте - г. Йошкар-Ола и замыкает тройку лидеров Медведевский район, где выполнили экзаменационную работу на «5» 26,6 % выпускников.

Высокие результаты, как всегда, показали выпускники гимназий, лицеев и СОШ с углубленным изучением отдельных предметов, где качество обучения более 80% и 100% успеваемость. Неплохо справились с экзаменационной работой по английскому языку и учащиеся средних общеобразовательных школ, т.к. высокий процент качества обучения – 71,1% и качество обучения составляет почти 98%.

100% уровень обученности по предмету продемонстрировали обучающие ГБОУ Республики Марий Эл "Гуманитарная гимназия "Синяя птица "им.Иштриковой Т.В.", ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский».

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ результатов ОГЭ 2023 года по английскому языку показывает, что лучше экзаменуемые справляются с заданиями на понимание основного содержания прослушанного и прочитанного текста (средний процент выполнения заданий 77,4% и 92,8% соответственно).

Отмечается незначительное улучшение выполнения заданий по чтению на 4% и незначительное снижение качества выполнения заданий по аудированию на 4 % (чтение 2023 – 86,7 % по сравнению с 82,63 % АППГ и аудирование 2023 – 76,5% по сравнению с 80,58% АППГ соответственно).

Обращает на себя внимание то, что участники также справились и с заданиями продуктивного характера по письму (средний процент выполнения задания 87,2 %, что на 6% выше по сравнению с АППГ).

В целом, с выполнением заданий раздела «Грамматика и лексика» справились 73,4% экзаменуемых, что примерно на 3% ниже АППГ (76%).

При этом сохраняется тенденция к ошибкам в заданиях 21-28, проверяющих навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (средний процент выполнения 72% против 74,1% в 2022 г.).

Некоторое снижение среднего процента выполнения заданий можно наблюдать при проверке лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (72.8% против 78% соответственно).

Также для участников экзамена остаются сложными навыки корректного лексико-грамматического оформления монологического высказывания как в письменной (в электронном письме средний процент выполнения по критерию – 52,9% (2022 г. – 52,6%), так и устной речи (в устном высказывании – 51% (2022 г. - 50%).

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Практически не изменилась ситуация с выполнением задания по говорению, а именно: качество чтения предложенных отрывков по среднему проценту выполнения составило 66% по сравнению с 65 % АППГ; качество ответов на условный диалог улучшилось на 11% и составило 80% по сравнению с 69 % АППГ, решение коммуникативной задачи в монологическом высказывании претерпело улучшение на 9% и составило 84% по сравнению с 75 % АППГ.

Монологическое высказывание вызвало затруднение у 25% обучающихся по критериям решение коммуникативной задачи и организация текста, причем в группе не преодолевших порог – по всем критериям к тематическому монологическому высказыванию набран 0 баллов, как и в 2022 г.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету.

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются:

1) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ; Астрель, 2004);

2) Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»). В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В работу по иностранному языку включены различные задания:

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Задания по аудированию

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания 1-4)

Понимание основного содержания прослушанного текста (задание 5)

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задания 6-11)

Раздел 2. Задания по чтению

Понимание основного содержания прочитанного текста (задание 12)

Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13-19)

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (задания 20-28)

Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задания 39-34)

Раздел 4. Задание по письменной речи

Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (задание 35)

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 5.Задания по говорению

Чтение вслух небольшого текста (задание 1)

Условный диалог-расспрос (задание 2)

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (задание 3)

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2-7

Номер зад-я в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения [4]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 1. Задания по аудированию							
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	66,7	25,0	32,1	68,1	82,7
2			82,6	50,0	66,0	81,3	93,6
3			80,4	75,0	56,6	78,1	95,5
4			96,0	75,0	86,8	96,9	100,0
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	77,4	20,0	56,2	74,6	93,8
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление еёв виде несплошного текста (таблицы)	П	20,8	0,0	11,3	13,1	37,3
7			67,3	0,0	52,8	63,1	82,7
8			87,2	0,0	67,9	88,8	97,3
9			51,4	50,0	41,5	49,4	59,1
10			94,8	100,0	90,6	95,0	96,4
11			89,6	25,0	77,4	90,6	96,4
Раздел 2. Задания по чтению							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	92,8	58,3	79,2	93,9	98,9
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	90,5	50,0	81,1	91,9	94,5
14			94,8	50,0	88,7	95,6	98,2
15			85,6	25,0	60,4	88,1	96,4
16			84,7	25,0	77,4	80,0	97,3
17			85,0	25,0	73,6	83,1	95,5
18			82,6	100,0	67,9	78,8	94,5
19			73,7	100,0	58,5	69,4	86,4
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике							
20	Грамматические навыки употребления	Б	95,1	0,0	90,6	96,3	99,1
21			55,4	25,0	26,4	51,9	75,5
22			49,2	50,0	39,6	45,0	60,0

[4] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер зад-я в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения [4]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
23 24 25 26 27 28	нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте		59,6 94,2 72,8 81,3 65,4 75,5	25,0 0,0 50,0 0,0 25,0 50,0	34,0 88,7 39,6 56,6 41,5 66,0	55,0 94,4 74,4 83,1 63,1 72,5	80,0 100,0 87,3 93,6 81,8 85,5
29 30 31 32 33 34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	88,7 63,0 76,8 90,2 52,3 66,4	25,0 50,0 25,0 0,0 0,0 50,0	64,2 41,5 41,5 86,8 30,2 39,6	91,3 60,6 79,4 88,1 47,5 63,1	99,1 77,3 91,8 98,2 71,8 84,5
Раздел 4. Задание по письменной речи							
35	Электронное письмо личного характера в ответна письмо-стимул	П	88,6 93,4 52,9 93,4	16,7 12,5 0,0 12,5	68,6 80,2 18,2 84,0	90,6 95,9 46,9 94,7	97,9 99,1 80,3 99,1
УСТНАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 5.Задания по говорению							
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	66,0	0	26,4	63,4	92,3
2	Условный диалог-расспрос	П	80,0	16,7	60,7	79,4	92,4
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания К1- решение коммуникативной задачи К2-организация высказывания К3-языковое оформление высказывания	Б	84,0	0	57,9	85,4	97,3
			83,0	0	50,0	87,5	95,5
			51,0	0	16,0	44,4	80,0

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

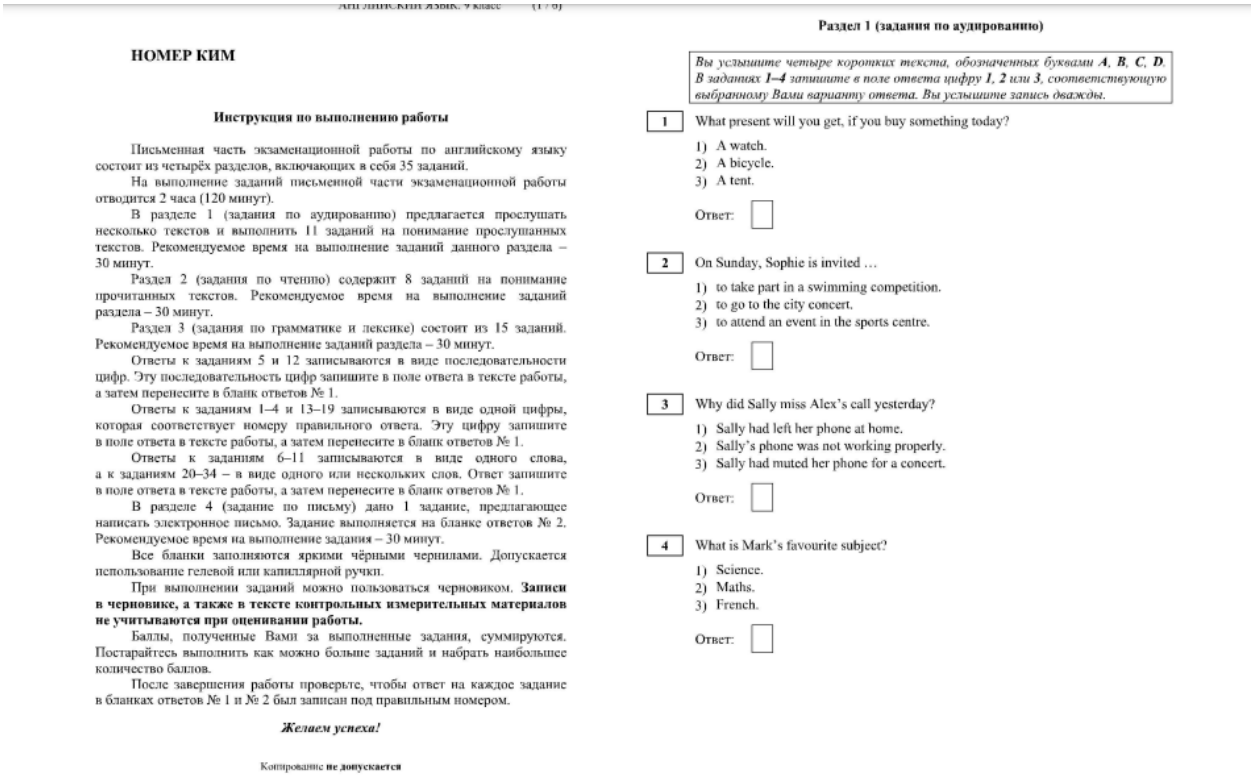
Анализ данных выполнения заданий показал, уже традиционно у экзаменуемых не вызвали особых затруднений задания на выбор ответа по аудированию, что позволяет

сделать вывод о сформированности у учащихся умения выборочно понимать необходимую информацию.

Даже участники, получившие «2» и «3», показали неплохое выполнение задания 5 базового уровня сложности (77,4% против 65.2% в 2022 г.), тогда как тексты для чтения и представление прочитанной информации в виде несплошного текста вызвали затруднения как в указанной группе, так и в группе получивших отметку «4» и «5».

Обращает на себя внимание тот факт, что задание 5 оказалось сложным для всех групп участников экзамена в прошлом году (средний процент выполнения 65,2%, по группам: «2» - 20% (2023 г. – 20%), «3» - 39.8% (2023 г. – 56,2%), «4» - 61,4% (2023 г. – 74,6%), «5» - 87,7% (2023 г. – 93,8%).

Задания 6-11 успешно выполнили 68,5% против 77,9% в 2022 г., снижение среднего процента выполнения показали участники ОГЭ также в заданиях 1-4 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 81% против 88,4% в 2022 г.



НОМЕР КИМ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Копирование **не допускается**

Раздел 1 (задания по аудированию)

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

1 What present will you get, if you buy something today?

1) A watch.
2) A bicycle.
3) A tent.

Ответ:

2 On Sunday, Sophie is invited …

1) to take part in a swimming competition.
2) to go to the city concert.
3) to attend an event in the sports centre.

Ответ:

3 Why did Sally miss Alex's call yesterday?

1) Sally had left her phone at home.
2) Sally's phone was not working properly.
3) Sally had muted her phone for a concert.

Ответ:

4 What is Mark's favourite subject?

1) Science.
2) Maths.
3) French.

Ответ:

Задание 1. Правильный ответ 1 дали 59 обучающихся.

Задание 2. Правильный ответ 3 дали 83 обучающихся.

Задание 3. Правильный ответ 1 дали 74 обучающихся.

Задание 4. Правильный ответ 1 дали 96 обучающихся.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 9 класс (2 / 6)

5 *Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.*

1. They need to be planned
2. They must have tasty food
3. They need simple entertainment
4. They should be quite small
5. They should be unplanned
6. They must be memorable

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.*

6	Hobby	_____
7	The country he/she wants to visit	_____
8	Current job	_____
9	Age of the respondent	_____ years old
10	Favourite dish	_____
11	Regular sports activity	_____

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются <u>без пробелов, запятых и других дополнительных символов</u>. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Задание 5. Правильный ответ 12564 дали 40 обучающихся.

Задание 6. Правильный ответ PAINTING дали 13 обучающихся. Среди ошибочных вариантов были ARTS – 8, ART – 29, PHOTOGRAPHY – 12.

Задание 7. Правильный ответ ITALY дали 66 обучающихся

Задание 8. Правильный ответ SCIENTIST дали 94обучающихся

Задание 9. Правильный ответ FORTY дали 47 обучающихся . Как и в прошлом году, орфография данного слова до сих пор вызывает сложности у экзаменуемых.

Задание 10. Правильный ответ PASTA дал 101 обучающийся

Задание 11. Правильный ответ BASKETBALL дали 96 обучающихся

Провести детальный анализ выполнения задания не представилось возможным, так как скрипт задания не был представлен для анализа.

При подготовке к таким заданиям по аудированию следует обратить внимание на формирование умения игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания, а также на формирование умения распознавания в прослушанном тексте конструкций и слов, синонимичных предложенным в задании выражениям.

Незначительные затруднения у экзаменуемых вызвало и выполнение заданий с кратким ответом на проверку понимания основного содержания услышанного текста. Однако для группы выпускников, получивших отметку «2», процент выполнения задания 2 повышенного уровня сложности на понимание общей информации составляет 50%. Задание предполагает соотнесение высказываний и представленных утверждений. Данные позволяют сделать вывод о недостаточной сформированности умения выделять основную информацию, а также о необходимости формирования лексических и определенных аналитических навыков, в частности, узнавания в прослушиваемом тексте смысловых маркеров – слов и выражений, отмечающих ключевые моменты содержания и передающих главную информацию.

Хорошие результаты показали участники ОГЭ при выполнении заданий по чтению базового, и повышенного уровней сложности. Экзаменуемые, которые не справились с заданием 12, обращали внимание на слова, которые есть в тексте и даются в задании. Известно, что в задании, как правило, не повторяются те же слова или словосочетания,

которые использованы в тексте. Чаще всего, в задании даются синонимы, антонимы, описательные дефиниции, перифразы лексических единиц, используемых в тексте.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 9 класс (3 / 6)

Раздел 2 (задания по чтению)

12 *Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. What measures do the authorities take to save endangered animals?
2. Why is the flag of South Africa so colourful?
3. What animal is the symbol of South Africa?
4. How did the valuable present from South Africa get to England?
5. Why was state power divided between three places?
6. How many names has the country got?
7. How many years can the African giant plant live?

A. The Republic of South Africa is a country located at the southern tip of Africa and is washed by the Atlantic and the Indian oceans. It is sometimes called the *Rainbow Nation* because there are so many different cultural traditions. The *Rainbow Nation* includes 38 million black South Africans, 5 million whites, 3.5 million people of mixed race and 1.5 million people of Asian origin. The colours of the rainbow can now be seen on the flag of the state.

B. Unlike most other countries around the world, South Africa has not one but three capital cities. More precisely, the government branches are divided among the major South African cities: Pretoria, Cape Town, and Bloemfontein. When creating the state, it was decided that if the government was in one place, that place could have more influence and political control.

C. The majority of the population can speak and understand English which is the language of business, politics and the media in South Africa. Most citizens know three or more languages. In total, there are eleven official languages in South Africa. So there are eleven official names for the country, one for each different language.

D. Today South Africa maintains its position as a major diamond producer. The largest diamond, Cullinan, was found in 1905. The Government decided to present the diamond to King Edward VII for his birthday. However, it was a problem to find a safe way to deliver such an expensive diamond to London. It was decided to place a fake diamond on a steamboat to attract those who would be interested in stealing it. The actual diamond was sent to England in a plain box via parcel post, though registered.

E. It is a sad truth but the population of African rhinos is getting smaller. Though using rhino horns for medicine has been illegal since 1993, this hasn't stopped people killing this rare animal simply for the horn. To prevent rhino extinction, their horns are covered with a special toxin that does not harm the animal. But it is designed in such a way that any product (powder, tea or cream) that is made from the poisoned horn will taste bitter or will cause burns. It can also be seen in airport scanners.

F. Baobabs, the largest trees in the world, grow in South Africa. The baobab is called 'The Tree of Life'. It provides food, water and shelter to people, animals and birds. All the parts of the baobab are used for different purposes. For example, its fruit, called 'monkey bread', is full of vitamin C. Baobabs live up to five thousand years and reach a trunk diameter of twenty-five meters!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Задание 12. Правильный ответ 256417 дали 84 обучающихся

A. The Republic of South Africa is a country located at the southern tip of Africa and is washed by the Atlantic and the Indian oceans. It is sometimes called the Rainbow Nation because there are so many different cultural traditions. The Rainbow Nation includes 38 million black South Africans, 5 million whites, 3.5 million people of mixed race and 1.5 million people of Asian origin. The colours of the rainbow can now be seen on the flag of the state.
Правильный ответ : 2. Why is the flag of South Africa so colourful?

B. Unlike most other countries around the world, South Africa has not one but three capital cities. More precisely, the government branches are divided among the major South African cities: Pretoria, Cape Town, and Bloemfontein. When creating the state, it was decided that if the government was in one place, that place could have more influence and political control.
Правильный ответ: 5 Why was state power divided between three places?

C. The majority of the population can speak and understand English which is the language of business, politics and the media in South Africa. Most citizens know three or more languages. In total, there are eleven official languages in South Africa. So there are eleven official names for the country, one for each different language.
Правильный ответ: 6 How many names has the country got?

D. Today South Africa maintains its position as a major diamond producer. The largest diamond, Cullinan, was found in 1905. The Government decided to present the diamond to King Edward VII for his birthday. However, it was a problem to find a safe way to deliver such an expensive diamond to London. It was decided to place a fake diamond on a steamboat to attract those who would be interested in stealing it. The actual diamond was sent to England in a plain box via parcel post, though registered.

Правильный ответ: How did the valuable present from South Africa get to England'?

E. It is a sad truth but the population of African rhinos is getting smaller. Though using rhino horns for medicine has been illegal since 1993, this hasn't stopped people killing this rare animal simply for the horn. To prevent rhino extinction, their horns are covered with a special toxin that does not harm the animal. But it is designed in such a way that any product (powder, tea or cream) that is made from the poisoned horn will taste bitter or will cause burns. It can also be seen in airport scanners.
Правильный ответ: 1. What measures do the authorities take to save endangered animals'?

F. Baobabs, the largest trees in the world, grow in South Africa. The baobab is called 'The Tree of Life'. It provides food, water and shelter to people, animals and birds. All the parts of the baobab are used for different purposes. For example, its fruit, called •monkey bread' is full of vitamin C. Baobabs live up to five thousand years and reach a trunk diameter of twenty-five meters!
Правильный ответ: 7. How many years can the African giant plant live?

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 9 класс (4 / 6)

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **13–19** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

David Beckham

David Beckham – is there a more famous and lovable celebrity? The footballer who played for such famous teams as *Manchester United* and *Real Madrid* is also a fashion model and a successful businessman.

David Beckham was born on May 2, 1975, in London, England. His father Ted Beckham was a kitchen fitter and his mother Sandra, a hair stylist. David Beckham was the family's only son. A middle child between two sisters, David grew up with parents and relatives who were great fans of *Manchester United*, England's legendary football club. From childhood, David was a promising footballer. At 11 he won the prestigious *Bobby Charlton Soccer Schools National Skills Competition*. David was noticed by Manchester United team officials, who asked him to try out for the club's youth league. By the age of 16, Beckham had to drop out of school. He left home to play for his favourite team. Two years later he became a full-time player for *Manchester United* and one of its leading figures.

From 1992 to 2003, playing for *Manchester United*, David Beckham scored 85 goals. Every time he had a game, he wore different football boots – it was a sort of ritual for good luck. In 2003, David unexpectedly left his beloved team for *Real Madrid*. The reason was the growing conflict between David Beckham and Manchester's manager, Sir Alex Ferguson. Once Sir Alex Ferguson fined David for babysitting with his sick child, while his wife Victoria, a designer, was at a London Fashion Week Event. The fine was really large. The incident caused a serious personal tension between the two men and ended in Beckham moving to the other club.

In *Real Madrid*, David Beckham was not allowed to wear his favourite number seven, because the right to wear it was written into the contract of another player. Instead, David decided to wear a shirt with number 23, which was the number of his favourite basketball player Michael Jordan. Though David Beckham immediately became very popular with the Real Madrid fans and his shirt sales made a lot of money for the football club, the team didn't win any serious tournaments. Perhaps, it was one of the reasons why in 2007 Beckham signed a five-year contract to play for *the Los Angeles Galaxy* and moved to America. However, his career in America was a rocky one – numerous injuries affected him. In May 2013, David Beckham announced his plans to retire.

It's important to say that David Beckham has always been a devoted husband and a loving father. David and his wife Victoria have three sons and a Harper. The youngest, Cruz, has been practicing Taekwondo, Brooklyn is interested in boxing, and the oldest, Romeo, does karate. They are preparing early so that when Harper is older, "they will all be ready to protect her from noisy fans," David says.

13 David Beckham's parents were professional sportsmen.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:

14 David Beckham's school teachers supported his interest in football.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:

15 When he was with *Manchester United*, David Beckham played all the games in the same lucky boots.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:

16 David Beckham left *Manchester United* because he had problems with the team manager.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:

17 David Beckham wore the same number in *Manchester United* and *Real Madrid*.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:

18 David Beckham left *Real Madrid* for an American football club.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:

19 The Beckhams' sons want to become professional sportsmen.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Задание 13. David Beckham's parents were professional sportsmen.
Правильный ответ 2 дали 98 обучающихся

Задание 14. David Beckham's school teachers supported his interest in football.
Правильный ответ 3 дали 102 обучающихся

Задание 15. When he was with Manchester United, David Beckham played all the games in the same lucky boots.
Правильный ответ 2 дали 77 обучающихся

Задание 16. David Beckham left ManchesÍer United because he had problems with the team manager.

Правильный ответ 1 дали 95 обучающихся

Задание 17. David Beckham wore the same number in Manchester United and Real Madrid.
Правильный ответ 2 дали 89 обучающихся

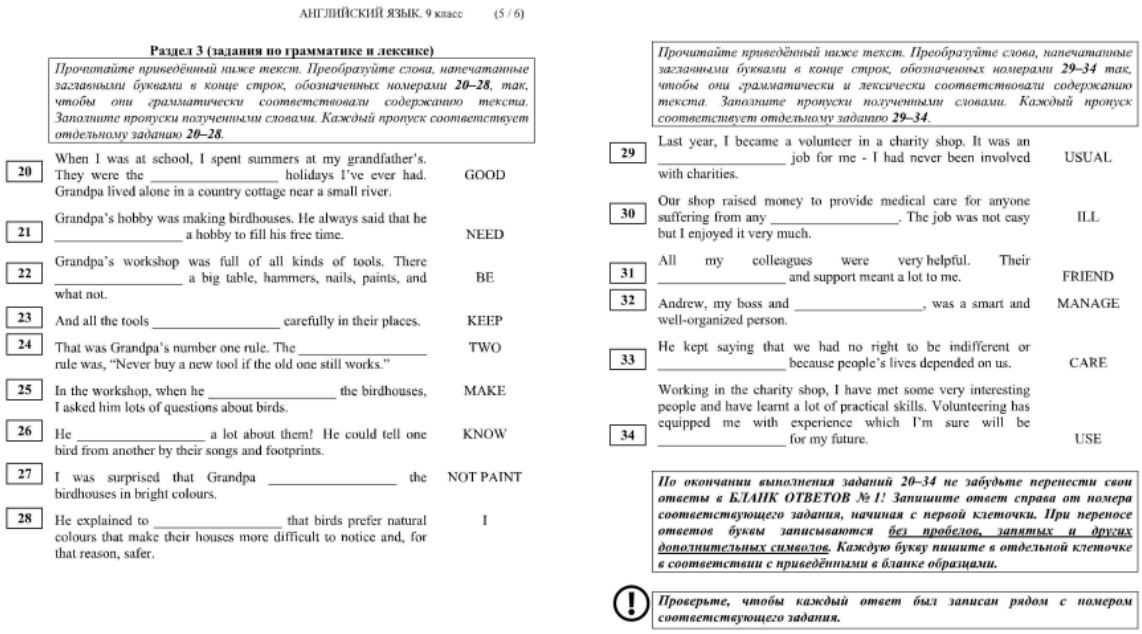
Задание 18. David Beckham left Real Madrid for an American football club.
Правильный ответ 1 дали 88 обучающихся

Задание 19. The Beckhams' sons want to become professional sportsmen.
Правильный ответ 3 дали 73 обучающихся

Анализ данных по выполнению заданий по грамматике и лексике позволил прийти к следующему выводу: большинство обучающихся справились с заданиями. Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении заданий, связанных с употреблением временных форм глагола, правописанием порядковых числительных, построением отрицательных предложений, употреблением существительных, множественное число которых образуется не по общему правилу, местоимений, а также с употреблением форм страдательного залога и правила согласования времен.

Значительные сложности возникли при выполнении заданий по словообразованию. В этом разделе задания проверяют навыки распознавания и употребления в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических форм. Только поняв смысл текста, можно правильно заполнить пропуск правильно преобразованным словом. Экзаменуемым нужно было принять во внимание контекст задания, т.е. вчитаться в текст, понять его содержание.

Задания на словообразование были простые, однако по невнимательности или по незнанию элементарных правил обучающиеся потеряли свои баллы.



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 9 класс (5 / 6)

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20–28**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **20–28**.*

20	When I was at school, I spent summers at my grandfather's. They were the _____ holidays I've ever had. Grandpa lived alone in a country cottage near a small river.	GOOD
21	Grandpa's hobby was making birdhouses. He always said that he _____ a hobby to fill his free time.	NEED
22	Grandpa's workshop was full of all kinds of tools. There _____ a big table, hammers, nails, paints, and what not.	BE
23	And all the tools _____ carefully in their places.	KEEP
24	That was Grandpa's number one rule. The _____ rule was, "Never buy a new tool if the old one still works."	TWO
25	In the workshop, when he _____ the birdhouses, I asked him lots of questions about birds.	MAKE
26	He _____ a lot about them! He could tell one bird from another by their songs and footprints.	KNOW
27	I was surprised that Grandpa _____ the birdhouses in bright colours.	NOT PAINT
28	He explained to _____ that birds prefer natural colours that make their houses more difficult to notice and, for that reason, safer.	I

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.*

29	Last year, I became a volunteer in a charity shop. It was an _____ job for me - I had never been involved with charities.	USUAL
30	Our shop raised money to provide medical care for anyone suffering from any _____. The job was not easy but I enjoyed it very much.	ILL
31	All my colleagues were very helpful. Their _____ and support meant a lot to me.	FRIEND
32	Andrew, my boss and _____, was a smart and well-organized person.	MANAGE
33	He kept saying that we had no right to be indifferent or _____ because people's lives depended on us.	CARE
34	Working in the charity shop, I have met some very interesting people and have learnt a lot of practical skills. Volunteering has equipped me with experience which I'm sure will be _____ for my future.	USE

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Задание 20. Правильный ответ BEST дали 98 обучающихся

Задание 21. Правильный ответ NEEDED дали 50 обучающихся, ошибочный вариант NEEDS 26
Задание 22. Правильный ответ WAS дали 40 обучающихся , ошибочный вариант WERE 50
Задание 23. Правильный ответ WEREKEPT дали 52 обучающихся, ошибочный вариант KEPT 25
Задание 24. Правильный ответ SECOND дали 98 обучающихся
Задание 25. Правильный ответ WAS MAKING дали 68 обучающихся, ошибочный вариантMADE 17
Задание 26. Правильный ответ KNEW дали 74 обучающихся, ошибочный вариант KNOWS 17
Задание 27. Правильный ответ DIDNOTPAINT дали 64 обучающихся, вариант DIDNTPAINT засчитали 5 участникам
Задание 28. Правильный ответ ME дали 100 обучающихся
Задание 29. Правильный ответ UNUSUAL дали 88 обучающихся
Задание 30. Правильный ответ ILLNESS дали 44 обучающихся
Задание 31. Правильный ответ FRIENDSHIP дали 72 обучающихся
Задание 32. Правильный ответ MANAGER дали 100 обучающихся
Задание 33. Правильный ответ CARELESS дали 48 обучающихся CAREFUL 28
Задание 34. Правильный ответ USEFUL дали 84 обучающихся USEFULL 9

Разделы «Письмо» и «Говорение» являются самым сложным для участников с низким уровнем подготовки и самым легким для выпускников с высоким уровнем подготовки.

Личное письмо оценивается по 4 критериям. Но проверка письма экспертом начинается с подсчета количества слов в данном письме. Письма объемом менее 90 слов оцениваются в 0 баллов . Превышение объема приводит к потере баллов по критериям, так как из письма выпадает значимое завершение письма. При подготовке выпускников к выполнению этого задания необходимо уточнять правила подсчета слов, поскольку встречаются работы объемом 89 и 133 слов, а сами участники экзамена насчитывают иное число слов в письме.

В содержании Вашего личного электронного письма должны быть следующие части

- обращение (слева, на отдельной строке), например, Dear Jim/Alice, Hello/ Hi Jim/Alice;
- благодарность за полученное письмо и ссылка на предыдущие контакты (начало письма) например, «Thank you for your recent letter (e-mail, message). I was very glad to hear from you again», «Thanks for writing to me. I'm always glad to get letters./ I always like to read your letters. /I enjoy reading your letters and writing to you.» ит.д;
- ответы на три вопроса друга по переписке (основная часть письма). Для того чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы: «You asked me about … Well, I can say that …» или «As you are interested in … I'd like to tell you that …» и т. п.;
- упоминаниеодальнейшихконтактах, например, «Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «Please, write to me soon» ит. д.;
- завершающая фраза, например, «Best wishes»; «All the best»; «With love»; «Yours» (на отдельной строке);

Раздел 4 (задание по письму)

35	*Для ответа на задание **35** используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания **35** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.* *Укажите номер задания **35** в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Andrew:

From: Andrew@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: My new school
... I had to change school because we had moved to a new house. My new school is right next to it. It is very convenient but everything is so strange here: new rules, a new uniform, new people. I haven't made any friends yet. *... How long does it take you to get to your school? What clothes do you wear to school? How do you spend time with your school friends? ...*

Write a message to Andrew and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.
Remember the rules of email writing.

- подпись автора (только имя, на отдельной строке).

При решении коммуникативной задачи (критерий 1) в личном письме основным недочетом являлись неполные ответы на заданные вопросы. В 2023 году значительное количество участников экзамена теряли баллы при ответах на вопросы What clothes do you wear to school? How do you spend time with your friends? ввиду того, что неверно интерпретировали вопросы – либо не дочитывали их до конца, либо давали общие ответы без уточнения, что они проводят время с друзьями. Вопрос How long does it take you to go to school? не вызвал сложностей при ответе.

При оценивании правильности организации текста письма (критерий 2) обращают на себя нарушения в оформлении и структуре письма, которые встречались и ранее: пишут дату или адрес, особенно часто нет ссылки на предыдущие или будущие контакты.

Стилистические особенности (выбор фраз или оформление письма), принятые в электронных письмах, не соответствуют нормам письменного этикета и являются нарушениями. Участники экзамена мало использовали средства для передачи логической связи или допускали ошибки в их употреблении, например, what about вместо as for, союзное so в начале абзаца, причем связки часто были элементарного уровня (and, because). При оформлении ответов на три вопроса друга по переписке логично использовать следующие фразы и структуры: « You asked me about … Well, I can say that …» или «As you are interested in … I'd like to tel lyou that …», что добавит письму связности.

Сложности возникли у участников экзамена с лексико-грамматическим оформлением текста письма (критерий 3), а значит, не все использовали разнообразную лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной

задаче, допустив не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания. Особенно сложным этот аспект был для участников экзамена с низким уровнем подготовки. Как показывает статистика, среди получивших «2» и «3»процент выполнения этой части задания крайне низок (0 и 20,3 % соответственно). Довольно частыми были ошибки в употреблении времен и образовании временных форм страдательного залога, в употреблении артиклей, наречий частотности и указательных местоимений. Использование форм глагола в условных предложениях, неумение выразить пожелание или предположение являлись ошибками и влияли на полученные баллы.

Кроме ошибок в правописании слов (критерий 4), при подготовке к экзамену следует обратить внимание на правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки) и выделение запятой вводных структур. Многие участники экзамена допустили пунктуационные ошибки, используя запятые и точки в адресе и после подписи в конце письма.

Устная часть ОГЭ 2023 г. состояла из трех заданий: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы); тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте.

1 **Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Venus is one of the hottest planets in the Solar system. The temperature on its surface is 482 degrees. This unfriendly place looks much the same as the Earth 4 billion years ago. Both planets were formed from the same gas cloud, but Venus lost most of its water and atmosphere. This happened because the planet turns very slowly. As a result, now it has no magnetic field to protect it from the Sun's winds. The planet has turned into a lifeless desert. Most space modules that were sent to Venus, could not work on the planet more than two hours. The acidic clouds and high pressure quickly made them absolutely useless.

2 **Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

3 **Task 3. You are going to give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:**

- what your typical school day is like;
- what your favourite subject is, and why;
- what you like most about your school;
- what your attitude to your school life is.

You have to talk continuously.

Этот раздел является наиболее трудным для участников экзамена с низким уровнем подготовки, о чем свидетельствуют данные статистики о выполнении заданий.

В Задании 1 (чтение текста вслух) оценивается только фонетическая сторона речи. При чтении фрагмента информационного или научно-популярного текста были допущены фонетические ошибки разного плана. Самым сложным в данном задании является

интонационное деление предложений на смысловые синтагмы. Участники понимают смысл высказывания и паузы расставляют правильно, но основные ошибки были сделаны при чтении слов элементарного уровня, например, Venus, planets, solar, gas, wind, , acidic, pressure

В Задании 2 (участие в условном диалоге-расспросе) оценивается отдельно каждый из шести ответов. Только 25 % участников экзамена не смогли ответить на вопросы, хотя в критериях не учитывается грамматическая сторона речи. За правильные принимались только полные предложения. Участники экзамена теряли баллы из-за незнания слов (part-time job), неправильной модальности ответа на вопрос

Tapescript for Task 2

Hello! It's the electronic assistant of *Teenage Magazine online*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their future career. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your favourite school subject?
Student: _____
Electronic assistant: What do you like to do in your free time?
Student: _____
Electronic assistant: What part-time job would you like to do during the school holidays, if any?
Student: _____
Electronic assistant: What career would you like to choose after finishing school? Why?
Student: _____
Electronic assistant: Do you think English will be useful for you in the future? In what way?
Student: _____
Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who can't choose a career?
Student: _____
Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) оценивается максимум в 7 баллов, если тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании), высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и допущено не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок и не более трёх негрубых фонетических.

Многие участники экзамена потеряли баллы в первом критерии при решении коммуникативной задачи, т.к. либо пропустили аспекты задания, либо ограничились ответами на три косвенных вопроса и не уложились в заданный объем, либо не поняли слова в задании (например, What is your typical schoolday like ответ I like my typical school или I like my typical day) и дали неправильные ответы.

Даже успешно сдавшие экзамен выпускники имели нарушения в организации высказывания, часто отсутствовали вступительная и заключительная фразы. По сути это был не монолог по теме с опорой, а ответы на косвенные вопросы. Следует обратить

внимание на то, что вступительная фраза предполагает введение в тему высказывания, а заключительная – некоторый вывод из сказанного.

66,43% участников экзамена справились с лексико-грамматическим оформлением высказывания, что выше уровня прошлого года и свидетельствует об эффективности подготовки к экзамену.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Сформированность \несформированность метапредметных умений и навыков ярко проявляются при выполнении задания 35 письменной части экзамена и задания 3 устной части экзамена. Девятиклассникам для выполнения задания необходимо, прежде всего, проанализировать представленные в таблице или диаграмме цифровые данные. Эти умения формируются и при анализе цифровых данных на занятиях по другим предметам.

При написании электронного письма необходимо проявить знание этикета и ответить на поставленные вопросы.

В задании 3 устной части необходимо составить монологическое высказывание в соответствии с предложенным планом.

Создание электронного письма и устного монологического высказывания требуют умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Очевидно, метапредметные результаты имеют большое значение для успешной сдачи ОГЭ по английскому языку.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Задания по аудированию

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания 1-4) 66,7%

Понимание основного содержания прослушанного текста 82,6 %

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задания 6-11) 80,4%

Раздел 2. Задания по чтению

Понимание основного содержания прочитанного текста (задание 12) 96%

Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13-19) 77,4 %

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задания 29-34) 67,3%

Раздел 4. Задание по письменной речи

Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (задание 35) по критериям РКЗ и организация текста 87,2%

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 5.Задания по говорению

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (задание 3) по критериям РКЗ и организация текста 98,6 % и 92,8%.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (задания 20-28) 20,8 %

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 5.Задания по говорению

Чтение вслух небольшого текста

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (задание 3) по критерию языковое оформление 90,5%.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Слабая лексико-грамматическая подготовка обучающихся 9 классов привела к сложностям при выполнении заданий 20-28.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

На заседаниях методических объединениях учителей английского языка в 2023-2024 учебном году можно предложить для обсуждения следующие темы:

– Результаты ОГЭ по английскому языку 2023, типичные ошибки и недочеты по всем видам деятельности, пути их устранения.

- Развитие лексико-грамматической компетентности в устной и письменной речи (на основе анализа результатов ОГЭ-2023).

- Подготовка к письменной части ОГЗ.

- Изменения в КИМах ОГЭ по английскому языку 2024 года.

- Проверка заданий ОГЭ с развернутым ответом.

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

– При обучении языку не ограничиваться лишь заданиями, включёнными в экзаменационную работу, а выполнять задания разного типа для развития коммуникативных умений, как в устной, так и в письменной речи.

– Важно подготовить обучающихся для работы с текстами различных жанров и типов на английском языке. Например, художественную литературу, современную английскую прессу, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта учащихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения английским языком у конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему задания с тем или иным уровнем сложности.

– Развивать когнитивные умения школьников, что включает выполнение заданий творческого характера, умение строить логические заключения и делать выводы, решать проблемные задачи, систематизировать изученный материал.

– Систематизировать с обучающимися материал по теме «Словообразование», подобрать и выполнить по этой теме большое количество тренировочных заданий, отрабатывая лексические цепочки с аффиксами, перечисленными в Кодификаторе.

– Помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц, в том числе используя бесплатное приложение «Quizlet» и др.

– Для успешного выполнения задания 3 устной части ОГЭ следует научить будущих участников экзамена чётко раскрывать все пункты плана, предлагаемого в заданиях.

– В качестве подготовки к заданиям Устной части пользоваться электронными тренажерами, предлагаемыми на сайтах ОГЭ, для того, чтобы подготовить обучающихся к технической стороне процедуры экзамена: соблюдения временного формата, умение говорить в микрофон;

– Отрабатывать ответы на вопросы для автоматизации навыков устного диалога-расспроса;

–В обязательном порядке необходимо знакомить выпускников, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку с перечнем контролируемых элементов содержания

(см. раздел «содержательная сторона речи» по «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций»), желательно проводить такое ознакомление в самом начале года, обучающийся должен сам понять, что он знает, а что нет, для того, чтобы выявить и устранить «слабые стороны» знаний. Разместить в кабинете английского языка информационные материалы по ОГЭ и рекомендации учащимся по подготовке к нему.

– На уроках обращаться к заданиям, постоянно используемым в ОГЭ.

– Проводить репетиционные («пробные») ОГЭ в 9-х классах на образцах бланков ответов с учётом временных ограничений и требований к заполнению бланков ответов. Обращать внимание обучающихся на технику заполнения бланков ответов, так как вписанные не по образцу цифры или буквы, могут повлечь за собой неправильное распознавание символов и потерю баллов.

–После выполнения обучающимися заданий формата ОГЭ, необходимо анализировать их правильные и неправильные ответы. При этом обращая внимание на стратегиях выполнения заданий и поиска правильного ответа, выявляя проблемные моменты и работая над ними в дальнейшем.

– Сформировать у обучающихся представление о критериях оценивания задания 35 письменной части, а также заданий устной части. Целесообразно научить девятиклассников пользоваться дополнительными схемами оценивания.

– При подготовке к ОГЭ использовать материалы, расположенные на следующих порталах и сайтах:

а) портал Информационной поддержки ОГЭ www.oge.edu.ru, где размещены демонстрационные варианты экзаменационных работ по иностранным языкам и варианты прошлых лет;

б) сайт www.fipi.ru, где существует открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, который предполагает возможность организации обучения в режиме online.

– Изучать и анализировать методические письма ФИПИ, которые публикуются в методических периодических изданиях и выставляемые на сайтах ФИПИ и Рособрнадзора «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании иностранного языка в средней школе», которые призваны помочь учителю в организации полноценной работы по подготовке обучающихся к ОГЭ;

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

– Необходимо привлекать обучающихся к участию в разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Это особенно важно для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, поскольку дает возможность дополнительной практики английского языка, позволяет обучающимся адекватно оценить свои знания, умения и уровень владения английским языком, что стимулирует учащихся к более продуктивной самостоятельной работе;

– Поощрять самостоятельную работу обучающихся, без самостоятельной работы невозможно выучить грамматический и лексический материал, знание которого и является основным залогом успешности на ОГЭ;

– Отбирать материалы для самостоятельной работы обучающихся, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку, принимая во внимание уровень конкретного ученика.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Солдаткина Татьяна Альбертовна	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», доцент кафедры английской филологии , кандидат филологических наук, председатель РПК по иностранному языку ГИА-9

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Козлова Валентина Ивановна	ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования», ведущий специалист отдела ГИА

Ответственный специалист в Республике Марий Эл по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание*
Чернова Ольга Павловна	Министерство образования и науки Республики Марий Эл, начальник управления общего и дошкольного образования
Майкова Ольга Михайловна	ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования», директор